

Werkvorm 24

Spinnen

Leeftijd: 12-16 jaar

Setting: individueel, kleine groep

Wanneer bruikbaar?

Een proces inzichtelijk maken kan nuttig zijn voor kinderen en jongeren die een complex proces moeten doorlopen, zoals omgaan met dyslexie, omgaan met een beperking, of een vak onder de knie krijgen dat je als niet eenvoudig beschouwt, of je kans op slagen voor je examen vergroten.

Wat gaan we doen?

We gaan verschillende aspecten die te maken hebben met de huidige situatie (probleem) en de toekomstige situatie (waarin het probleem is opgelost) onder de loep nemen. Zo ontstaat een spin met poten waarop al deze aspecten een plek krijgen.

Hoe werkt het?

Verschillende aspecten aandacht geven kan voor kinderen nuttig zijn: je brengt vooruitgang in beeld en het maakt je bewust van je werkwijze, je kunt anticiperen op problemen en je maakt bewuste keuzes op weg naar je doel. Ook brengt het de context in beeld waarmee het probleem en de oplossingen te maken hebben.

Route

Stap 1 Voorbereiding


Besprek met het kind de huidige situatie, wat gaat goed en wat kan beter?

Maak gebruik van vragen zoals:

- Waar ben je tevreden over, waar ben je nog niet tevreden over?
- Wat zou je anders willen, of: wat zou je willen bereiken?
- Waar wil je beter in worden?
- Wat zou er gebeuren als dit verandert/als je hier beter in wordt?

Uit: Corry Wolters, *Oplossingsgericht aan het werk met kinderen en jongeren.*

Gesprekken en werkvormen. Uitgeverij Pica, 2011 [ISBN 9789077671627].

Copyright © 2011: Uitgeverij Pica, Huizen. Meer info: www.uitgeverijpica.nl  pica

Stap 2 Samen

Neem een vel papier en zet dit doel in het midden. Teken vervolgens vanaf dit doel enkele lijnen naar buiten. Elke lijn vertegenwoordigt één van de volgende aspecten waaruit je zelf een keuze maakt. Voorbeelden:

- *Successen*: wat heb je al gedaan om dit doel mogelijk te maken?
- *Al gedaan*: wat is al gelukt tot nu toe?
- *Voordelen*: wat betekent het voor jou als je dit doel bereikt?
- *Toekomst*: waar zou je over tien jaar tevreden over zijn, als je kijkt naar wat je nu doet?
- *Hulp*: welke bijdrage kunnen anderen leveren ten aanzien van jouw doel?
- *Eerste stap*: welke eerste stap kun je zetten om je doel te bereiken?
- *Plan*: welke afspraak wil je met jezelf maken?
- *Eerste stap*: wat ga je vanaf morgen aanpakken?

Stap 3 Naar de oplossing

Wanneer de spin zo volledig mogelijk is bekijk je samen het resultaat. Laat de jongere zelf aangeven wat voor hem op dit moment het belangrijkste is: wat kan hij de komende tijd (anders) aanpakken?



Stap 4 Naar de te leren vaardigheid

Formuleer de vaardigheid of de (andere) aanpak zo concreet mogelijk. Vraag de jongere om te vertellen hoe het eruitziet: waaraan zou jij bijvoorbeeld merken dat hij er werk van maakt? Wie zou het nog meer merken en wat zou diegene dan opmerken of zien?

Stap 5 Het plan

Maak afspraken over het tijdpad: wanneer is een volgend gesprek nodig en over welke successen wil de jongere dan vertellen?

Vraag hem wat nodig is om het plan onder de aandacht te houden, bijvoorbeeld een logboekje bijhouden of een metafoor kiezen als geheugensteun.